**Утверждена**

Руководитель ЦРРР «**TopKids**»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Швейкус

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРА РАННЕГО РАЗВИТИЯ**

**«TOPKIDS»**

**ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСК АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Разработана:**

* **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**
* **с учетом соответствующей основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса**

**г. Благовещенск 2019 г.**

**1. Введение**

Основная общеобразовательная программа Центра раннего развития ребёнка «**TopKids**» города Благовещенск Амурской области разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ (вступил в силу 01.09.2013 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

7.Устав утвержден постановлением мэра г. Благовещенск №.180 от 21.04.2015.;

8.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования выдано Министерством образования и науки Амурской области,

регистрационный № 0000802

**2.Целевой раздел образовательной программы**

**Пояснительная записка**

**2.1. Цели и задачи**

**Цели:**

* Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
* Развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

* заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творчески организовывать (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительно относиться к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

**2.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

1.Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество учреждения с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

10. Учет интеграции образовательных областей;

11.Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

**2.3. Направления программы**

**Направленность на развитие личности ребёнка**

Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

**Патриотическая направленность Программы**

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия- великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

**Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей**

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

**Нацеленность на дальнейшее образование**

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей**

Одной из главных задач является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

**Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка**

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и пр.)

Программа отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

**2.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Возрастная характеристика детей 1-2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирован.

***Возрастная характеристика детей 2-3 лет***

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.*Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

*В музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

***Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.***

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность*  («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности,* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

*Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет*

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности.У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки (*хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание *общения*  ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

*В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

***Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет***

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование*  характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о совей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности,* освоенные ранее, виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисовани*я. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

***Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет***

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное* предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные*  процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование*  из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки.* Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

**Категории детей, на которые ориентирована Программа**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПин. Основной структурной единицей является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Группы укомплектованы в соответствии с возрастными особенностями от 1года до 7 лет: группа детей раннего возраста с 1 до 3лет, младшая группа от 3 до 4 лет, средняя группа от 4 до 5 лет, старшая группа от 5 до 6 лет, подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

**2.5.Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы**

**Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этап завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;*

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способа- ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской 19 деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со- переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Дополнительные услуги:**

**перечень дополнительных образовательных услуг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название услуги.  Направление развития | ФИО руководителя, должность, категория | Кол-во  детей | Кол-во  занятий (неделю, месяц, год). | Программное обеспечение (название, автор) |
|  | Подготовка к школе | Роменская О.А. | 27 | 2/8/72 | Е.В. Колесникова «Подготовка к школе» |
|  | Фитнесс | Желязко С.О. | 33 | 2/8/72 | Программа «Детский |
|  | Музыкальное занятие | Ивлева Е.И | 41 | 2/8/72 | И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» |
|  | Музыкальное занятие | Беззуб Л.А. | 23 | 2/8/72 |
|  | Английский язык | Таммик Л.В. | 33 | 2/8/72 | Система учебных песен, игр и упражнений” START-Английский язык, давай дружить!” Пинегнина А. А., методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду «Английский язык для дошкольников» Н.Ю.Череповой |
|  | Ментальная арифметика | Берлинская Е.В. | 8 | 2/8/72 | Программа обучения УМИУС |

**3.Содержательный раздел**

**3.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены: – описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; – описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; – адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой. В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Для реализации программы используется основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы.

1. **Социально-коммуникативное развитие**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. **Познавательное развитие**

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. **Речевое развитие**

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4**. Художественно-эстетическое развитие**

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. **Физическое развитие**

* приобретение опыта в двигательной деятельности детей;
* развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**4.Организационный раздел**

**4.1. Организация режима пребывания детей в учреждении**

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

* При проведении режимных процессов центр придерживается следующих ***правил***:
* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**Режим дня на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 |
| Организованная деятельность с педагогом | 8.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к организационной детской деятельности | 8.50-9.00 |
| Организационная детская деятельность ( занятия со специалистами) | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.10-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.30-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем детей, самостоятельная деятельность, бодрящая гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, труд, дополнительная образовательная деятельность, организационная деятельность | 15.40-16.40 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 17.00-18.00 |
| Возвращение с прогулки, Чтение художественной литературы. Уход детей домой | 18.00-18.30 |

**Режим дня на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 |
| Организованная деятельность с педагогом | 8.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к организационной детской деятельности | 8.50-9.00 |
| Организационная детская деятельность ( занятия со специалистами) | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.10-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.30-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем детей, самостоятельная деятельность, бодрящая гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, труд, дополнительная образовательная деятельность, организационная деятельность | 15.40-16.40 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 17.00-18.00 |
| Игры на участке. Уход детей домой | 18.00-18.30 |

**4.2. Традиционные события, праздники, мероприятия**

**Традиции ДОУ.**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам  культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству :

Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.

Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат. Для реализации данного направления составлен план мероприятий на год.

План мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДАТА | Наименование мероприятия | Примечание |
| Первая неделя сентября | День знаний. Начало нового учебного года.  «Праздник Волшебника-Недоучки!» | Все группы детского сада.  Украшение холла, кабинетов, проведение собраний с родителями по планам на новый уч. год в первую неделю занятий. Знакомство.  Познавательно-развлекательное мероприятие для детей. Ответственные: Анна Геннадьевна, воспитатели. |
| 16-30  сентября | Выставка поделок из овощей и фруктов  «Подарки дедушки Корнея» | Все группы детского сада.  Ответственные воспитатели (привлекаем родителей к участию в выставке).  Призы, дипломы, награждение, фото с поделкой дипломом. |
| 27  сентября | «…есть у Осени наряд!  Золотой! Золотой!» | Экскурсия парк.  (Политехническая 144, Горького 42 –средняя группа)  Окружающий мир на свежем воздухе. Наблюдения за изменениями в природе. Сбор сухих листьев. веточек, шишек для поделок. Фоторепортаж.  Ответственные: Анна Геннадьевна, воспитатели. |
| 21-27  сентября | Неделя Всемирной акции  «Мы чистим мир» | Политехническая 144, Горького 42 (средняя группа).  Ответственные воспитатели. |
| 7-11  октября | «Неделька маленьких поварят» | Все группы детского сада.  Ответственные воспитатели., помощники воспитателя, повар.  Политехническая: делаем пиццу, салат или винегрет.  Горького мл.гр.: Очень вкусный бутерброд.  Воронкова и Горького (ясли): варим компот и суп из муляжей. |
| 14 -18 октября | Праздник Осени.  Праздник Урожая.  «Ах, какая Осень! Ах, какая…»  или  «У Осени в корзинке…» | Все группы детского сада.  Ответственный: воспитатели, муз. работник. |
| 15  октября | Осенняя фотосессия | Ответственный: Заместитель Руководителя, Анна Геннадьевна, воспитатели. |
| 28-31 октября | Хэллоуин  «Приключения маленькой тыковки» | Политехническая 144, Горького 42 (средняя группа).  Праздник. Англ. Язык - открытие уроки  Украшение холла, кабинета.  Открытый урок.  Ответственные: педагог Англ. Языка, воспитатели.  *Внимание!!! Возможна отмена (в связи с политической ситуацией) праздника и проведение обобщающего открытого урока*. |
| 1 -17 ноября | Музей/театр.  Экскурсия в библиотеку. | Ответственные: Анна Геннадьевна, воспитатели, пом.воспит. |
| 12  ноября | Синичкин день! | Все группы детского сада.  Ответственные: воспитатели.  Тематические уроки по окр.миру; ИЗО.  Учим стихи, песенки про синицу; играем в народные игры. |
|  | День Матери.  Конкурс творческих работ.  Фотовыставка  «Мама может…» | Все группы детского сада.  Поздравительное мероприятие для мам. Подготовка работ, поздравления- открытки для мам, песни, стихи /без собраний.  Оформить выставку рисунков «Мамин портрет».  Ответственные: Анна Геннадьевна, воспитатели, муз. Работник. |
| 2-6  декабря | Открытые уроки по математике  «Я – профессор математики и логики!» | Политехническая 144  Ответственный за организацию – воспитатель.  Ответственный за проведение занятия – Ольга Александровна. |
| 9-13  декабря | Показательные уроки по обучению грамоте. | Политехническая 144  Ответственный за организацию – воспитатель.  Ответственный за проведение занятия – Ольга Александровна. |
| 16-20  декабря | Открытые уроки по математике  И  Обучению грамоте | Горького 42  Ответственные Дарина Борисовна и Ольга Александровна |
| 16 -27  декабря | Выставка новогодних поделок, рисунков «Символ года».  Конкурс. | Все группы детского сада.  Ответственные воспитатели (привлекаем родителей к участию в выставке).  Призы, дипломы, награждение, фото с поделкой дипломом. |
| 23-29  декабря | Новогодние утренники и развлечения | Ответственные: Анна Геннадьевна, воспитатели, муз. работник. |
| 27  декабря | Печём и украшаем имбирные пряники | Политехническая 144, Горького 42 (средняя группа).  Ответственные: воспитатели, помощники воспитателя, повар. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДАТА | Наименование мероприятия | Примечание |
| 27–31  января | «Сундучок сказок» | Все группы детского сада.  Неделя театрализованной деятельности.  Ответственные: воспитатели. |
| 7 февраля | «По лесам , по полям , сказка едет в гости к нам» | Политехническая 144 и Горького 42  В гостях у ребят  Театр актёра и куклы «Золотой ключик»  Представление «Золушка» |
| 10 -14  февраля | «Валентинкина неделька» | Все группы детского сада.  Ответственные воспитатели.  Тематические уроки по ИЗО. |
|  | Экскурсия в музей | Политехническая 144 |
| 20 – 25  февраля | Патриотическая неделька  «Наша армия самая сильная» | Все группы детского сада.  Занятия по развитию речи, окр.миру, ИЗО, соответствущие тематике и возрасту детей. Ответственные: воспитатели.  КОНЦЕРТ (с участием пап или без) – ответственные воспитатели и муз. Работник. |
| 24 февраля – 1 марта | Масленичная неделя  «Широкая МАСЛЕНИЦА» | Все группы детского сада.  Познавательные уроки по окружающему миру.  Развлечение «Широкая МАСЛЕНИЦА»  (с играми, закличками, песнями, хороводами); чаепитие с блинами. Ответственные: воспитатели, муз.педагог, повар.  К мероприятию привлекаются родители. |
| 4-10  марта | Международный Женский День 8 марта.  Концерт  «Сегодня мамин праздник! Сегодня мамин день!» | Все группы детского сада.  Оформление холла. Подготовка подарков (творческие).  Концерты для мам и бабушек.  Чаепитие (Горького ср.группа и Политехническая 144)  Интервью с детьми «Устами младенца»  Фото-ВЫСТВКА «Моя мама тоже, маленькой была»  Проведение по группам (возможно объединение групп) Ответственные: воспитат, муз.работник |
|  | Музей/театр/библиотека |  |
| 24  марта | День рождения Центра «СОЛНЫШКО» | Все группы детского сада.  Выставка работ «С Днём рождения, Солнышко!». Объявить конкурс за 2 недели до 24.03.14.  Собираем пожелания и отзывы от детей и родителей на память.  Подарки детям за участие.  Мини-концерты с поздравительными номерами для центра. |
| 1  апреля | День Смеха  «Вот потеха! Так потеха!  Отмечаем мы день смеха!» | Все группы детского сада.  Шуточные развлечения, игровые программы, фокусы, весёлые открытки-смешинки.  Ответственные: воспитатели. |
| 6-10  апреля | Неделя Здоровья- 7 апреля.  «Мы спортом крепко дружим!» | Все группы детского сада.  Проведение открытых уроков по фитнесу:  Политехническая и Горького ср.гр.: ответственные воспитатели + преподаватель по фитнесу.  Воронкова + Горького ясли: ответственные воспитатели. |
| 10  апреля | День Космонавтики  «Если очень захотим, мы и в космос улетим!» | Все группы детского сада.  Занятия по окружающему миру, поделки, фотоотчёты.  Ответственные: воспитатели. |
| 15-22  апреля | Открытые уроки по английскому языку  «Праздник Пасхи» | Политехническая 144 и Горького 42(ср.группа)  Ответственный: преподаватель англ.яз – Таммик Людмила Викторовна |
| 20  апреля | «Международный день цирка» | Все группы детского сада.  Давайте, поиграем в цирк!  (театрализованные представления с детьми на цирковую тематику: клоуны, акробаты, фокусники)  Творческие поделки на тему «Цирк»  Ответственные: воспитатели |
| 8  мая | 9 Мая - день Победы  Экскурсия на пл.Победы. Возложение цветов. | Политехническая 144 и Горького 42ср.группа)  Тематические уроки по окружающему миру. Поделки, выставка работ детей.  Музыкальные мероприятия, посвящённые Дню Победы.  Ответственные: воспитатели и муз.работники. |
| 11-15  мая | «Неделя грамоты и развития речи» | Политехническая 144 и Горького 42(ср.группа)  Открытые уроки по обучению грамоте и по развитию речи.  Ответственный преподаватель осн.занятий – Роменская Ольга Александровна |
| 18-22  мая | «Неделя математики» | Политехническая 144 и Горького 42(ср.группа)  Открытые уроки по математике.  Ответственный преподаватель осн.занятий – Роменская Ольга Александровна |
|  | Юнатка |  |
| 29  мая | Закрытие учебного года  Выпускной | Предварит собрание с родителями. Вручение медалей. дипломов, сценарий, чаепитие, выпускной, Фото. Фейерверк. |

**Комплексно – тематическое планирование по возрастным группам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая группа раннего возраста (2 – 3)** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | Месяц | | Неделя | | Цель, содержание | | | | | | | | Итоговые мероприятия |
| Адаптация детей к условиям д/сада | август | | 3 – 4 | | Создание положительного психоэмоциональный климата в группе, способствующего формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду (познакомить с помещениями и оборудованием группы (шкафчик, кроватка и т.д., игровое оборудование). | | | | | | | | Заполнение адаптационных карт. |
| Мониторинг | Сентябрь | | 1 - 2 | | Заполнение карт индивидуального развития детей. | | | | | | | |
| Детский сад | 2 | | Знакомство с д/садом, как ближайшим социальным окружением (оборудование группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки). Ознакомление с помещениями детского сада (музыкальный зал, физкультурный зал), с другими взрослыми, работающими в детском саду. | | | | | | | |  |
| Осень | 3 | | Ознакомление детей с элементарными представлениями о сезонных изменениях осенью (сезонные изменения, одежда людей, сбор урожая (овощи, фрукты), воспитывать бережное отношение к природе). Сбор листьев на прогулках, их рассматривание, сравнение по величине и форме. Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | | | | | | | Развлечение «Осенины». Выставка детского творчества. |
| Осень.  Овощи, фрукты | 4 - 5 | | Продолжать закреплять сезонные изменения осенью. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, сравнивать их по цвету, величине, форме. Использование чудесного мешочка – узнавание по запаху и вкусу. Лепка овощей, фруктов. Игры с опорой на картинки и муляжи «Что изменилось?», «Чего не стало?» . Работа с прилагательными: жёлтый, круглый, зелёный и т.д. | | | | | | | | Выставка работ «Урожай» из пластилина. |
| Грибы, ягоды | Октябрь | | 1 | | Дать первичные представления о грибах, ягодах. Закрепление в речи предлогов: НА, С, В, ИЗ (где сидит бабочка (на грибке)? Откуда слетела бабочка (с гибка)? Работа с существительными (ягода, гриб), прилагательными, глаголами. | | | | | | | | Коллективное рисование «Брусничное поле» |
| Я в мире человек. Семья. | 2 | | Формирование представления о себе как человеке (части тела, их назначение, свое имя, имя отчество воспитателя, младшего воспитателя, понимание хорошо и плохо). Закреплять знание своего имени, имён членов семьи, формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству; начальные представления о здоров образе жизни. Игра «Кто у нас хороший?». | | | | | | | | Создание коллективного плаката с фотографиями детей. |
| Одежда | 3 | | Дать первичные представления об одежде (греет, защищает). Пробуждать интерес к совместным с воспитателем играм, обогащать чувственный опыт детей. Рассматривание картинок по теме, составление предложений из 3 слов по картинке (Катя надела футболку. Вова снял шорты). Расстёгивание и застёгивание кнопок, пуговиц, крючков. Рисование узоров на рукавичках. | | | | | | | | Игры «Соберёмся на прогулку (одевание и раздевание кукол). |
| Обувь | 4 | | Дать первичные представления о назначении обуви (греет, защищает). Рассматривание картинок по теме, составление предложений из 3 слов по картинке (Катя обула туфли. Вова снял сапоги). | | | | | | | | Раскрашивание картинок (украшение валенок, сапожек). |
| Мебель | Ноябрь | | 1 | | Дать первичные представления о назначении мебели (сидеть, лежать; отдыхать, спать) и названии. Отгадывание загадок, составление коротких рассказов. | | | | | | | | Игра «Куклина комната» |
| Мой дом, мой город | 2 | | Знакомить детей с г. Благовещенском, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский). | | | | | | | | Конструктивно-модельная деятельность из строительного материала «Мой город» |
| Посуда | 3 | | Дать первичные представления о назначении посуды (кушать, оставаться чистым, хранить пищу). Обогащение представлений детей о чайной посуде (название, назначение). Отгадывание загадок, составление коротких рассказов. Игры «Что лишнее ?» (игрушки и посуда), «Что изменилось?», «Белочка ждёт гостей». | | | | | | | | Развлечение «Мишкин день рождения» |
| Мои любимые игрушки | 4 | | Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской). Тематические беседы, рассматривание иллюстраций. | | | | | | | | Тематическая игра «Мои любимые игрушки». |
| Зимушка - зима | Декабрь | | 1 | | Ознакомление детей с элементарными представлениями о сезонных изменениях зимой (сезонные изменения, одежда людей, воспитывать бережное отношение к природе). | | | | | | | | Колл. работа – рис. ладошками «Зимние ёлочки». |
| Зимние забавы | 2 | | Обогащение представлений детей об играх в зимний период (катание на санках, игра в снежки, катание с горки). | | | | | | | | Игра «Снежки» (из ваты). |
| Новогодний праздник | 3 – 4 - 5 | | Организация различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, коммуникативной, познавательно-исследовательской) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | | | | | | | Новогодний утренник. Выставка детского творчества. |
| Дикие животные и птицы | Январь | | 2 – 3 | | Расширять знания о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Беседы по картинкам. Отличие птиц от животных (летают, ходят по земле).  Ознакомление детей с дикими животными (заяц, медведь, части тела, как передвигаются, чем питаются, где живут, воспитывать бережное отношение к животным).  Ознакомление детей с птицами (воробей, сорока, части тела, как передвигаются, чем питаются, где живут, остаются зимовать, воспитывать бережное отношение к птицам). | | | | | | | | Развлечение «Прощание с елочкой». Показ кукол. театра по рус. нар. сказкам с участием диких животных. Совместное с родителями изготовл. кормушек для птиц. |
| Домашние животные и птицы | 4 | | Расширять знания о домашних животных и птицах (корова, свинья, курица, петух, части тела, как передвигаются, чем питаются, где живут, детеныши, воспитывать бережное отношение к животным).. Беседы по вопросам. Ситуативные разговоры, рассказы, беседы, рассматривание картинок и картин. | | | | | | | | Игра «Летает – не летает»; «Подворье». |
| Неделя детской книги | Февраль | | 1 | | Привитие любви к чтению, книгам. Беседы на тему «А у книжки именины!». Чтение и рассматривание книг для детей. Использование разрезных пазлов (2-4 части) «Мои любимые сказки». Игра «Назови героя». Труд «Книги своими руками». Знакомство с русским народным творчеством. | | | | | | | | Развлечение «В гостях у сказки» |
| Народная игрушка | 2 - 4 | | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Ознакомление детей с народной игрушкой – матрешка. Продолжать знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки). Организация выставки предметов творчества народных умельцев. | | | | | | | | Выставка поделок. |
| Мамин день | 3 нед.февраля – 1 нед.марта | | Организация различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, коммуникативной, познавательно-исследовательской) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формирование представлений о семье (имен членов семьи, роли членов семьи, воспитание любви и благодарности по отношению к ним).  Лепка «Сладости для мамы», «Цветы для бабушки». | | | | | | | | Игры-забавы. Мамин праздник. Фотовыставка «Мама работает». |
| Транспорт. Правила дорожного движения | Март | | 2 | | Ознакомление детей с городским транспортом (название (автобус, грузовая машина), части транспорта, элементарные правила поведения в транспорте, правила дорожного движения). Просмотр тематических мультипликационных фильмов. Рассматривание иллюстраций «Дети и дорога». Составление предложений по картинкам (шофёр водит машину). Сюжетно-ролевые игры. | | | | | | | | Совместное с родителями изготовление коллажа «Мой город Благовещенск». |
| Труд взрослых | 3 – 4 - 5 | | Ознакомление с трудом водителя (трудовые действия, орудия труда, воспитывать уважение к людям труда). Ознакомление с трудом младшего воспитателя (наблюдение за выполнением трудовых действий, воспитывать уважение к младшему воспитателю). Ознакомление детей с трудом дворника (трудовые действия, орудия труда, наблюдение за трудом дворника, воспитывать уважение к людям труда). | | | | | | | | Организация сюжетно-ролевых игр. |
| Весна | Апрель | | 1 нед. апреля и 1 недел. мая | | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения, одежда людей, некоторые особенности поведения зверей и птиц, воспитывать бережное отношение к природе). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Заучивание потешек про весну. | | | | | | | | Совместная с родителями выставка детского творчества «Весна пришла». |
| Комнатные растения | 2 | | Ознакомление детей с комнатными растениями (бальзамин – «огонек», части растения, уход, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям). | | | | | | | | Уход за комнатным растением с помощью воспитателя. |
| Мониторинг | 3 - 4 | | Заполнение карт индивидуального развития детей. | | | | | | | | |
| Неделя здоровья | май | | 2 | | Продолжать закреплять начальные представления о здоровом образе жизни. Беседы «Чистота и здоровье», «Почему нужно много двигаться?», «Где живут витамины?». | | | | | Развлечение «Мы простуды не боимся». Изготовление с родителями нетрадиционного оборудования для спортивных уголков. | | | |
| Насекомые | 3 | | Овладение обобщающим понятием «Насекомые», иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида, способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет). | | | | | Игра-драматизация «Муха-Цокотуха» | | | |
| Лето | 4 | | Ознакомление детей с элементарными представлениями о сезонных изменениях летом (сезонные изменения, одежда людей, воспитывать бережное отношение к природе). | | | | | Развлечение День защиты детей (1 июня). | | | |
| **Младшая группа (3 – 4 года)** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | Месяц | | Неделя | | Цель, содержание | | | Итоговые мероприятия | | | | | |
| Мониторинг | Сентябрь | | 1 – 2 | | Заполнение карт индивидуального развития ребёнка | | | | | | | | |
| Осень. Деревья. | 3 | | Обогащение знаний детей о сезонных изменениях осенью (сезонные изменения в природе, одежде людей, о времени сбора урожая, овощах и фруктах, ягодах и грибах, сельскохозяйственные профессии), воспитывать уважение к людям труда, устанавливать элементарные связи между явлениями природы, элементарные правила безопасности на природе, бережное отношение к природе).  Знакомство с деревьями, их отличиями от кустарников. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Лепка осенних деревьев. Рисование по образцу-схеме. Рассматривание разных по форме листьев деревьев, сбор их на прогулке, сравнение по величине, цвету. | | | | Праздник «Осенины». Выставка детского творчества. | | | | |
| Овощи, фрукты | 4 - 5 | | Продолжать расширять знания детей об овощах и фруктах, о местах, где они растут. Дать детям представления об использовании овощей и фруктов для укрепления здоровья человека. Способствовать воспитанию желания заботиться о своем здоровье, правильно питаться. | | | | Аппликация «В погребе» | | | | |
| Грибы, ягоды | Октябрь | | 1 | | Знакомить детей с лекарственными растениями – ягодами и их применением; с особенностями внешнего вида грибов. Уточнить знание несъедобных грибов (поганка, мухомор). Рассмотреть строение гриба: грибница, ножка, шляпка. Обратите внимание на окраску шляпки. Воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе. | | | | Игра «Съедобный – несъедобный». Выставка детского творчества. | | | | |
| Я и моя семья | 2 | | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Говорить о себе в первом лице, называть имена членов семьи, гендерные представления, воспитывать любовь к семье. | | | | Спортивное развлечение. | | | | |
| Одежда | 3 | | Формировать понятие обобщающего слова «Одежда»,  учить дифференцировать виды одежды по временам года. | | | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | | | | |
| Обувь | 4 | | Расширять знания о разновидностях обуви, её назначении, названии. Формировать обобщающее понятие «Обувь», группировать по сезонному признаку. | | | | Игры-забавы. | | | | |
| Мебель | Ноябрь | | 1 | | Продолжать знакомство с мебелью. Её назначением. | | | | Постройка и оборудование кукольной комнаты из строительного материала. | | | | |
| Мой дом, город | 2 | | Продолжать знакомство с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Обогащение знаний детей о родном городе (название, достопримечательностями, правилами поведения в городе, воспитывать патриотические чувства). | | | | Сюжетно-ролевая игра. | | | | |
| Посуда | 3 | | Обогащение знаний детей о посуде (кухонная посуда, столовая посуда, название, назначение). | | | | Выставка детского творчества «Столовый сервиз» совместно с родителями. | | | | |
| Мои любимые игрушки | 4 | | Обучение простейшим способам обследования предметов, их описания, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется), воспитывать бережное отношение к игрушкам). | | | | Выставка детского творчества «Моя любимая игрушка». | | | | |
| Зимушка-зима | Декабрь | | 1 | | Обогащение знаний детей о сезонных изменениях зимой (сезонные изменения, одежда людей, животный и растительный мир, устанавливать элементарные связи между явлениями природы, элементарные правила безопасности на природе, воспитывать бережное отношение к природе). | | | | Акция «Сказка зимнего двора» совместно с родителями. | | | | |
| Зимние забавы | 2 | | Ознакомление с зимними видами спорта, играми (санки, коньки, лыжи, игры в снежки, правила безопасного поведения зимой на улице.) | | | | Коллективная творческая работа. | | | | |
| Новогодний праздник | 3 – 4 - 5 | | Организация различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, коммуникативной, познавательно-исследовательской) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | | | Новогодний утренник. | | | | |
| Дикие животные и птицы | Январь | | 2 – 3 | | Знакомство с дикими животными местного края. Обогащение знаний детей о жизни диких животных в зимний период года (волк, лиса, заяц, медведь, части тела, как передвигаются, чем питаются, где живут, изменение окраса меха, детеныши, воспитывать любовь к природе). Обогащение знаний детей о жизни птиц в зимний период года (ворона, синица, снегирь, части тела, как передвигаются, чем питаются, где живут, остаются зимовать, прилетают зимовать к нам, воспитывать бережное отношение к птицам). | | | | Развлечение «Прощание с ёлочкой».  Изготовление макета в уголок природы «Зима в лесу».  Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями. | | | | |
| Домашние животные и птицы | 4 | | Обогащение знаний детей о жизни домашних животных (конь, баран, коза, части тела, где живут, как передвигаются, чем питаются, детеныши, уход, воспитывать бережное отношение к животным).  Обогащение знаний детей о жизни домашних птиц (гусь, утка, части тела, где живут, как передвигаются, чем питаются, детеныши, уход, воспитывать бережное отношение к птицам). | | | | Игра «Подворье». | | | | |
| Неделя детской книги | Февраль | | 1 | | Воспитывать умение слушать сказки, сопереживать героям, формировать интерес к художественной литературе. | | | | Развлечение по сказке. | | | | |
| Знакомство с народной культурой и традициями | 2 нед.февраля – 1 нед. апреля | | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка и др.). знакомить с народными промыслами, продолжать знакомство с устным народным творчеством, использовать фольклор во всех видах деятельности. | | | | Фольклорный праздник, выставка детского творчества. | | | | |
| День защитника Отечества | 3 | | Осуществлять патриотическое воспитание. Ознакомление детей с военными профессиями (солдат, моряк, воспитывать патриотические чувства). | | | | Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. | | | | |
| 8 марта | 4 нед.февраля – 1 нед. марта | | Обогащение знаний о семье (роль мамы в семье, воспитание любви к маме, бабушке, сестре, уважения к воспитателям). | | | | Праздник 8 марта. Выставка детского творчества. | | | | |
| Транспорт. ПДД | Март | | 2 | | Обогащение знаний детей о городском транспорте (название (автобус, такси), части транспорта, правила поведения в городском транспорте, правила дорожного движения). | | | | Сюжетно-ролевые игры | | | | |
| Труд взрослых | 3 – 4 - 5 | | Ознакомление с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, музыкальный руководитель, воспитывать, инструктор по физической культуре, уважение к работникам детского сада).  Ознакомление детей с трудом полицейского (трудовые действия, элементарные правила безопасности при общении с чужими людьми). Ознакомление с трудом парикмахера (трудовые действия, орудия труда, правила поведения в общественных местах). | | | | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Развлечение «Дорожный патруль». | | | | |
| Весна | Апрель | | 1 нед. апреля и 1 нед.мая | | Обогащение знаний детей о сезонных изменениях весной (сезонные изменения, одежда людей, животный и растительный мир (деревья, цветы) элементарные правила поведения на природе, устанавливать элементарные связи между явлениями природы, элементарные правила безопасности на природе, воспитывать бережное отношение к природе). | | | | Изготовление макета в уголок природы «Весна в лесу». | | | | |
| Комнатные растения | 2 | | Ознакомление детей с комнатным растением – фикус (части растения, уход, воспитывать бережное отношение к растениям). | | | | Уход за комнатным растением с помощью воспитателя. | | | | |
| Мониторинг | 3 – 4 | | Заполнение карт индивидуального развития детей. | | | | | | | | |
| Неделя здоровья | Май | | 2 | | Закрепление представлений о ЗОЖ. | | | Развлечение. Изготовление стенгазеты «Гигиенические принадлежности». | | | | | |
| Насекомые | 3 | | Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках. приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы. | | | Экологическое развлечение . | | | | | |
| Лето | 4 | | Обогащение знаний детей о сезонных изменениях летом (сезонные изменения, одежда людей, животный и растительный мир (деревья, цветы), устанавливать элементарные связи между явлениями природы, правила безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе). | | | Развлечение «День защиты детей» (1 июня). | | | | | |
| **Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | Месяц | Неделя | | Цель, содержание | | | | | | | Итоговые мероприятия | |
| День знаний | | Сентябрь | 1 | | Дать элементарные представления о школе, детском саде (труде работников школы (учитель), работников детского сада (воспитатель), формировать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге, правила поведения в детском саду и школе). | | | | | | | Развлечение «День знаний». | |
| Мониторинг | | 2 – 3 | | Заполнение карт индивидуального развития детей. | | | | | | | | |
| Осень. Деревья. Огород. | | 4 - 5 | | Обогащение знаний детей о сезонных изменениях осенью (сезонные изменения, одежда людей, животный (белка, еж, лось) и растительный мир (деревья, цветы, ягоды, грибы), перелетные птицы, сельскохозяйственные профессии, устанавливать простейшие связи между явлениями природы, воспитывать бережное отношение к природе). | | | | | | | Праздник «Осенины». Выставка детского творчества. | |
| Грибы, ягоды. Сад. Фрукты. | | Октябрь | 1 | | Обогащение знаний детей о растительном мире осенью. | | | | | | | Экологическое развлечение. | |
| Моя семья | | 2 | | Обогащение знаний детей о семье (первоначальные представления о родственных отношениях в семье, свой возраст, профессии родителей, эмоциональное состояние близких людей, воспитывать уважительное и заботливое отношение к пожилым родственникам). | | | | | | | Составление альбома совместно с родителями «Профессии моих родителей». | |
| Одежда. Головные уборы. | | 3 | | Формировать представления детей об одежде, головных уборах (шапка, пальто, куртка, и др.); формировать умение сравнивать предметы, познакомить с составными частями одежды. | | | | | | | Сюжетно-ролевая игра. | |
| Обувь. Виды обуви | | 4 | | Познакомить с составными частями обуви, как её делают. | | | | | | | Сюжетно-ролевая игра. | |
| Мой дом  Мебель, посуда, бытовые приборы | | Ноябрь | 1 | | Обогащение знаний детей о предметах быта (мебель, посуда, бытовые приборы, название, назначение, свойства, материал, воспитывать бережное отношение к предметам быта). | | | | | | | Конструирование «Квартира для кукол». | |
| Мой город. Моя страна. | | 2 | | Ознакомление детей с родным краем, его историей и культурой (река Амур, Зея, природа края, люди разных национальностей, проживающих в нашем городе, культура, воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей). | | | | | | | Спортивный праздник. | |
| Домашние любимцы | | 3 | | Обогащение знаний детей о домашних любимцах (канарейка, хомяк, морская свинка, части тела, чем питаются, как передвигаются, уход, воспитывать любовь к домашним любимцам). | | | | | | | Выставка поделок. | |
| Неделя опытов и экспериментов | | 4 | | Выявление свойств воды; игры с соломинкой (воздух); волшебная кисточка (смешение цветов); что звучит (звуки); опыты с магнитом; вес предметов. | | | | | | | Дневник наблюдений, фотовыставка экспериментальной деятельности для родителей с участием детей. | |
| Зимушка-зима | | Декабрь | 1 | | Обогащение знаний детей о сезонных изменениях зимой (сезонные изменения, одежда людей, животный и растительный мир (деревья), формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования (вода, лед, пар).устанавливать простейшие связи между явлениями природы, воспитывать бережное отношение к природе). | | | | | | | Акция «Сказка зимнего двора» совместно с родителями. | |
| Зимний спорт | | 2 | | Обогащение знаний детей о зимних видах спорта (спортсмены, прославившие Россию, воспитывать любовь к занятиям физической культурой). | | | | | | | Изготовление коллажа «Зимние виды спорта» | |
| Новогодний праздник | | 3 – 4 - 5 | | Организация различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, коммуникативной, познавательно-исследовательской) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | | | | | | Новогодний утренник | |
| Дикие животные Арктики и Антарктики | | Январь | 2 | | Ознакомление с животными Арктики и Антарктики (название, части тела, как передвигается, чем питается, где живут, воспитывать интерес к животным других стран). | | | | | | | Развлечение «Прощание с елочкой».  Игра «Зоопарк» | |
| Животные и птицы жарких стран | | 3 | | Ознакомление с животными пустынь, равнин, тропических лесов: травоядные, хищники (название, части тела, как передвигается, чем питается, где живут, воспитывать интерес к животным других стран). | | | | | | |
| Труд взрослых | | 4 | | Ознакомление с трудом лесника (трудовые действия, значение профессии, экологические представления, правила безопасного поведения на природе, воспитывать уважение к людям труда). | | | | | | | Игры-забавы | |
| Неделя детской книги | | Февраль | 1 | | Расширять представления о жизни и творчестве писателей (С.Я. Маршак, В.Г. Сутеева, К.И. Чуковского и т.д.). Рассматривание портретов. | | | | | | | Изготовление с детьми и родителями книжек-малышек. | |
| Знакомство с народной культурой и традициями | | 2 нед.фев.– 1 нед. апр. | | Ознакомление с народными филимоновскими игрушками (история возникновения игрушки, элементы росписи, воспитывать интерес к народному искусству). | | | | | | | Выставка детского творчества. | |
| День защитника Отечества | | 3 | | Патриотическое воспитание подрастающего поколения («военные профессии» - танкист, летчик, пограничник, военная техника – танк, самолет, военный крейсер, флаг России, гендерное воспитание). | | | | | | | Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. | |
| 8 марта | | 4 нед.фев. – 1 нед. мар. | | Закрепление знаний о роли семьи в жизни человека (гендерные представления: девочки нежные, слабые, им нужно помогать, мальчики сильные, смелые, рассказы детей о том, как они помогают своим мамам, воспитывать любовь к своей семье). | | | | | | | Праздник 8 марта. Выставка детского творчества. | |
| Транспорт. ПДД | | Март | 2 | | Обогащение знаний детей о разных видах транспорта (наземный (поезд), воздушный (самолет), водный (теплоход), профессии людей, элементарные правила безопасности (на железной дороге, в аэропорту, в речном порту), правила дорожной безопасности, воспитывать уважение к людям труда).  Ознакомление детей со специализированным транспортом (название транспорта «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная машина», их назначением, основы безопасного поведения дома и на улице, оказание первой помощи при ушибах и царапинах). | | | | | | | Игра «01, 02, 03». | |
| Труд взрослых | | 3 – 4 - 5 | | Ознакомление с трудом почтальона (трудовые действия, принадлежности, воспитывать уважение к людям труда).  Ознакомление с трудом строителей (трудовые действия, орудия труда, воспитывать уважение к людям труда).  Ознакомление детей с цирком (профессии людей, атрибуты, правила поведения в общественных местах, воспитывать уважение к людям труда и любовь к цирку). | | | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Почта». Сюжетно-ролевая игра «Стройка». | |
| Весна | | Апрель | 1 | | Обогащение знаний детей о сезонных изменениях летом (сезонные изменения, одежда людей, животный и растительный мир (деревья, цветы), устанавливать простейшие связи между явлениями природы, правила безопасного поведения на природе, элементарные экологические представления, представления о работах в саду и огороде, воспитывать бережное отношение к природе). | | | | | | | Привлечение детей к посильному труду в огороде, цветнике. | |
| Комнатные растения | | 2 | | Обогащение знаний детей о комнатных растениях (хлорофитум, герань, бегония, названия, части растений, уход, воспитывать любовь к комнатным растениям). | | | | | | | Уход за растениями в уголке природы. | |
| Мониторинг | | 3 – 4 | | Заполнение индивидуальных карт развития ребенка. | | | | | | | | |
| День Победы | | Май | 1 | | Воспитание патриотических чувств и любви к Родине (представление о празднике, чему он посвящен, воспитывать уважение к ветеранам войны). | | | Развлечение «День Победы». | | | | | |
| ЗОЖ | | 2 | | Ознакомление детей с функциональными назначениями частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (например, ноги помогают двигаться, нос дышит и т.д., понятиями «здоровье» и «болезнь», устанавливать связи между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием, умение заботится о своем здоровье). | | | Изготовление плаката «Правила здоровья». | | | | | |
| Насекомые | | 3 | | Обогащение знаний детей о жизни насекомых (название, части тела, где живут, какую пользу приносят, как зимуют, воспитывать бережное отношение к насекомым). | | | Создание коллажа «Лесная полянка» | | | | | |
| Лето | | 4 | | Обогащение знаний детей о сезонных изменениях летом (сезонные изменения, одежда людей, животный и растительный мир (деревья, цветы), устанавливать простейшие связи между явлениями природы, правила безопасного поведения на природе, элементарные экологические представления, представления о работах в саду и огороде, воспитывать бережное отношение к природе). | | | Развлечение «День защиты детей» (1 июня). | | | | | |
| **Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | Месяц | Неделя | | Цель, содержание | | | Итоговые мероприятия | | | | | |
| День знаний | | Сентябрь | 1 | | Обогащение знаний детей о школе (развивать познавательную мотивацию и интерес к школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях, статус ученика). | | | Развлечение «День знаний». | | | | | |
| Мониторинг | | 2 – 3 | | Заполнение карт индивидуального развития детей. | | | | | | | | |
| Осень. Огород. | | 4 - 5 | | Обогащение знаний детей о сезонных изменениях осенью (обобщенные представления об осени, как времени года, последовательности месяцев в году, приспособленности растений и животных, насекомых к изменениям природы, явлениях природы, дать первичные представления об экосистемах, природных зонах, закреплять правила , сельскохозяйственные профессии, безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе). | | | Развлечение «Осенины». | | | | | |
| Грибы. Ягоды. Сад. | | Октябрь | 1 | | Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу; продолжать знакомить с природой родного края; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности. | | | Аппликация. | | | | | |
| Труд взрослых | | 2 | | Ознакомление с трудом людей, работающих в школе (учитель, библиотекарь, трудовые действия, принадлежности, воспитывать уважение к людям, работающим в школе). | | | Сюжетно-ролевая игра «Школа». | | | | | |
| Одежда. Обувь | | 3 | | Продолжать знакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года.Ознакомление с трудом людей, работающих в ателье (швея, закройщица, орудия труда, трудовые действия, воспитывать уважение к людям труда). | | | Сюжетно-ролевая игра «Модельер» | | | | | |
| Мой дом  Электроприборы | | 4 | | Ознакомление детей с электроприборами (название, назначение, меры безопасности при их использовании, история создания электроприборов, воспитание бережного и безопасного отношения к ним). | | | Составление рассказов «Наши помощники» | | | | | |
| Труд взрослых | | Ноябрь | 1 | | Ознакомление с трудом людей, работающих в банке (трудовые действия, принадлежности, воспитывать уважение к людям труда). Дать понятие «деньги» и как с ними обращаться. | | | Сюжетно-ролевая игра «Банк» | | | | | |
| День народного единства | | 2 | | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей сраны; воспитывать гордость за неё, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. | | | Конкурс чтецов «Россия – Родина моя!» | | | | | |
| Труд взрослых | | 3 | | Ознакомление с трудом людей, работающих в театре (трудовые действия, воспитывать чувство прекрасного). | | | Драматизация для родителей. | | | | | |
| Неделя опытов и экспер-ов | | 4 | | Свойства и виды бумаги, из чего состоит почва, магнитные свойства, твёрдые и жидкие вещества, свойства воды, тканей, микробы. | | | Опыты и эксперименты | | | | | |
| Зимушка - зима | | Декабрь | 1 | | Обогащение знаний детей о сезонных изменениях зимой (обобщенные представления о зиме, как времени года, последовательности месяцев в году, явлениях природы, особенностях зимней природы, дать представления об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли, закреплять правила безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе). | | | Акция «Сказка зимнего двора» совместно с родителями | | | | | |
| Зимний спорт | | 2 | | Обогащение знаний детей о зимних видах спорта (спортсмены, прославившие Россию, воспитывать любовь к занятиям физической культурой). | | | Изготовление коллажа «Зимние виды спорта», | | | | | |
| Новогодний праздник | | 3 – 4 - 5 | | Организация различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, коммуникативной, познавательно-исследовательской) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | | Новогодний утренник. | | | | | |
| Дикие животные холодных стран | | Январь | 2 | | Ознакомление с животными холодных стран (где живут, как добывают пищу, чем питаются, как передвигаются, воспитывать интерес к животным других стран). | | | Игра «Зоопарк». | | | | | |
| Дикие животные жарких стран | | 3 | | Ознакомление с животными жарких стран (где живут, как добывают пищу, чем питаются, как передвигаются, воспитывать интерес к животным других стран). | | |
| Животный мир морей и океанов. | | 4 | | Закреплять первоначальные представления о морях и океанах. Формировать знания об обитателях морского дна. | | | Игра «Океанариум» | | | | | |
| Неделя детской книги | | Февраль | 1 | | Продолжать расширять знания о творчестве детских писателей, учить детей узнавать писателей по портретам. | | | Драматизация. | | | | | |
| Народная культура и традиции | | 2 | | Ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель, Хохлома, расширять представления о народных игрушках, воспитывать интерес к культуре и традициям народа). | | | Выставка детского творчества. | | | | | |
| Наша армия | | 3 | | Обогащение знаний детей о Российской армии (разные рода войск: пехота, морские, танковые, воздушные войска, боевой техникой, гендерные представления: мальчики – быть сильными смелыми, стать защитниками Родины, рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту). | | | Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. | | | | | |
| 8 марта | | 4 нед.февр. – 1 нед. марта | | Ознакомление детей с историей возникновения праздника (гендерные представления: мальчики должны внимательно и уважительно относиться к девочкам, девочки – должны быть нежными, уважительно относиться к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). | | | Утренник, посвященный 8 марта. | | | | | |
| Транспорт. ПДД | | Март | 2 | | Обогащение знаний детей о разных видах транспорта (виды транспорта: наземный, воздушный, водный, подземный, подводный, профессии людей, элементарные правила безопасности, воспитывать уважение к людям труда). | | | Создание коллажа разных видов транспорта «Транспорт» | | | | | |
| Пресмыкающиеся | | 3 | | Ознакомление детей с классом пресмыкающихся (где живут, как добывают пищу, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят, правила безопасного поведения, воспитывать бережное отношение к обитателям природы). | | | Выставка детского творчества. | | | | | |
| Эволюция Земли | | 4 - 5 | | Дать элементарные представления об эволюции Земли (как появилась наша планета, кто ее населял раньше). | | | Рассматривание энциклопедий | | | | | |
| Весна | | Апрель | 1 | | Обогащение знаний детей о сезонных изменениях весной (обобщенные представления о весне, как времени года, последовательности месяцев в году, явлениях природы, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, сезонных работах на огороде, закреплять правила безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе). | | | Привлечение детей к посильному труду в огороде, цветнике. | | | | | |
| Космос | | 2 | | Ознакомление детей с понятием «космос» (рассказать что такое космос, ракета, о первом космонавте человеке Ю.А.Гагарине, о первых полетах в космос собак Белке, Стрелке и Лайке, воспитывать патриотические чувства). | | | Выставка творческих работ детей. | | | | | |
| Мониторинг | | 3 – 4 | | Заполнение индивидуальных карт развития ребенка. | | | | | | | | |
| День Победы | | Май | 1 | | Воспитание патриотических чувств и любви к Родине (расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны, памятниках героям, наградах). | | | Утренник, посвященный Дню Победы. | | | | | |
| ЗОЖ | | 2 | | Воспитание стремления вести здоровый образ жизни (систематизировать представления о здоровом образе жизни и здоровье, обращать внимание на особенности здоровья (например, нельзя есть апельсин, потому что на него у меня аллергия), рациональное питание, двигательная активность, активный отдых, значение закаливающих процедур для организма, факторы разрушающие здоровье). | | | Составление рассказов детей «Быть здоровым – хороший пример». | | | | | |
| Моя малая и большая Родина | | 3 | | Ознакомление детей с родным краем, его историей и культурой (коренные народы, культура и традиции, воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей).Обогащение знаний детей о родной стране (государственная символика: гимн, герб, флаг; праздники, столица Москва, Российская Федерация – огромная многонациональная страна, воспитывать чувство гордости) | | | Оформление уголка России. | | | | | |
| Лето. Насекомые | |  | 4 | | Обогащение знаний детей о сезонных изменениях летом (обобщенные представления о лете, как времени года, последовательности месяцев в году, явлениях природы, обогащать представления детей о влиянии солнечного света на все живое, сезонных работах на огороде, закреплять правила безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе). Обогащение знаний детей о жизни насекомых (название, части тела, где живут, какую пользу приносят, как зимуют, воспитывать бережное отношение к насекомым). | | | Развлечение «День защиты детей» (1 июня).  Создание коллажа «Лесная полянка» | | | | | |
| **Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | | | Месяц | | Неделя | Цель, содержание | | | | Итоговые мероприятия | | |
| День знаний | | | | сентябрь | | 1 | Закрепление знаний о школе. | | | | Развлечение «День знаний». | | |
| Мониторинг | | | | 2 – 3 | Заполнение карт индивидуального развития детей. | | | | | | |
| Осень. | | | | 4 - 5 | Закрепление знаний детей о сезонных изменениях осенью. | | | | Развлечение «Осенины». | | |
| Огород. Сад. | | | | Октябрь | | 1 | Закрепление знаний о сбое и хранении урожая. | | | | Аппликации. | | |
| Мой город, моя страна, моя планета | | | | 2 и 4 | Расширять представления детей о родной стране, народных праздниках. | | | | Выставка детского творчества | | |
| Труд взрослых.  Труд взрослых в деревне и городе | | | | 3 | Закрепление знаний детей о труде людей, работающих в школе.  Закрепление знаний детей о труде взрослых в деревне и городе | | | | Сюжетно-ролевая игра «Школа». | | |
| Мой дом  Электроприборы | | | | Ноябрь | | 1 | Ознакомление детей с электроприборами (название, назначение, меры безопасности при их использовании, история создания электроприборов, воспитание бережного и безопасного отношения к ним). | | | | Составление рассказов «Наши помощники» | | |
| День народного единства | | | | 2 | Закреплять представления о родной стране, государственных праздниках. | | | | Конкурс чтецов «Россия – Родина моя!» | | |
| Труд взрослых | | | | 3 | Закрепление знаний детей о труде взрослых в сфере услуг. | | | | Сюжетно-ролевые игры . | | |
| Неделя опытов и экспериментов | | | | 4 | Свет, тень, вода, приборы-помощники, песок, стекло, органы чувств, физические свойства предметов и т.д. | | | | Опыты и эксперименты | | |
| Зима | | | | Декабрь | | 1 | Закрепление знаний детей о сезонных изменениях зимой. | | | | Акция «Сказка зимнего двора» совместно с родителями. | | |
| Зимний спорт | | | | 2 | Закрепление знаний детей о зимних видах спорта. | | | | Изготовление коллажа «Зимние виды спорта» | | |
| Новогодний праздник | | | | 3 – 4 - 5 | Организация различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, коммуникативной, познавательно-исследовательской) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | | | Новогодний утренник. | | |
| Дикие животные разных стран | | | | Январь | | 2 | Закрепление знаний детей о животных разных стран. | | | | Игра «Зоопарк». | | |
| Пресмыкающиеся | | | | 3 | Закрепить знания детей о классе пресмыкающихся. | | | | Выставка детского творчества. | | |
| Животный мир морей и океанов | | | | 4 | Закреплять знания об обитателях морей и океанов. | | | | Игра «Океанариум» | | |
| Неделя детской книги | | | | Февраль | | 1 | Закрепление знаний о детских писателях, их творчестве, произведениях. | | | | драматизация | | |
| Народная культура и традиции | | | | 2 | Закрепление знаний о народном декоративно-прикладном искусстве. | | | | Выставка детского творчества. | | |
| Наша армия | | | | 3 | Закрепить знания детей о Российской армии. | | | | Утренники, посвящённые Дню защитника Отечества | | |
| 8 марта | | | | 4 нед.февр. – 1 нед.марта | Закрепить гендерные представления детей. | | | | Утренник, посвящённый 8 марта | | |
| Транспорт. ПДД | | | | Март | | 2 | Закрепление знаний детей о разных видах транспорта и людях, работающих на нем. | | | | Создание коллажа разных видов транспорта «Транспорт» | | |
| Труд взрослых | | | | 3 | Закрепление знаний детей о профессиях искусства. | | | | Драматизация для родителей. | | |
| Эволюция Земли | | | | 4 - 5 | Закрепление знаний детей об истории возникновения человечества. Закрепить знания детей об эволюции Земли. | | | | Изготовление плаката «Развитие человечества». Рассматривание энциклопедий. | | |
| Весна | | | | Апрель | | 1 | Закрепление знаний детей о сезонных изменениях весной. | | | | Привлечение детей к посильному труду в огороде, цветнике. | | |
| Космос | | | | 2 | Закрепление знаний детей о космосе. | | | | Выставка творческих работ детей. | | |
| Мониторинг | | | | 3 - 4 | Заполнение индивидуальных карт развития ребенка. | | | | | | |
| День Победы | | | | май | | 1 | Закрепить знания детей о данном празднике. | | | | Утренник, посвященный Дню Победы. | | |
| ЗОЖ | | | |  | | 2 | Воспитание стремления вести здоровый образ жизни (систематизировать представления о здоровом образе жизни и здоровье, обращать внимание на особенности здоровья (например, нельзя есть апельсин, потому что на него у меня аллергия), рациональное питание, двигательная активность, активный отдых, значение закаливающих процедур для организма, факторы разрушающие здоровье). | | | | Составление рассказов детей «Быть здоровым – хороший пример» | | |
| Моя малая и большая Родина. Природа нашего края | | | |  | | 3 | Закрепление знаний детей о родном крае, его истории и культуре. Закрепление знаний детей о родной стране. Закрепить знания детей о понятиях «лес», «луг», «сад», «огород». | | | | Создание коллажа «Люди моего города», «Лес, луг». Обогащение атрибутами уголка России. | | |
| Лето. Насекомые.  До свиданья детский сад! | | | | май | | 4 | Формирование эмоционально положительного отношения к поступлению в 1 класс. Закрепление знаний детей о жизни насекомых. | | | | Выпускной вечер. | | |

**4.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику центра и органично вводить региональный компонент.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично: 11.00-часовой режим: с 7.30 до 18.30 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Временной период** |
| Организованная образовательная деятельность | С 1 сентября по 30 мая |
| Количество учебных недель | 36 недель |
| Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования: | Сентябрь-октябрь  Апрель - май |
| Летний оздоровительный период | с 1 июня по 31 августа |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день | | |
| Линии  развития  ребенка | **1-ая половина дня** | **2-ая половина дня** |
| Физическое  развитие и  оздоровление | * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Занятия ритмической гимнастикой * Занятия хореографией * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Познавательно-речевое развитие | * Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| Социально-коммуникативное развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно-ролевые игры |
| Художественно-эстетическое развитие | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Занятия в изостудии * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |

***Максимальный объем учебной нагрузки по базовому образованию***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа  (базовое образование) | Количество  занятий по  базовому образованию | Продолжительность  занятия | Время занятий  в мин. | Общее время занятий |
|  |  |  |  |  |
| Первая группа раннего возраста | 10 | 8 | 80 | 1 час 20минут |
| Вторая группа раннего возраста | 11 | 10 | 110 | 1 час 50 минут |
| младшая группа | 10 | 15 | 150 | 2 часа 30 минут |
| Средняя группа | 10 | 20 | 200 | 3 часа 20 минут |
| Старшая группа | 12 | 25 | 300 | 5 часов |
| Подготовительная группа | 13 | 30 | 390 | 6 часов 30 мин |

**5.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива центра с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние. В основу совместной деятельности семьи и центра заложены следующие принципы:

* Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* Открытость педагогического и воспитательного процесса для родителей;
* Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* Уважение и доброжелательность друг к другу;
* Дифференцированный подход к каждой семье;
* Равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в центре осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольника со следующими категориями родителей:

* С семьями воспитанников;
* С семьями, дети которых не посещают детский сад.

Приведя ребёнка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

**Задачи:**

* Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
* Приобщение родителей к участию в жизни центра;
* Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система работы с родителями включает:**

* Ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, через официальный сайт,
* Ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка;
* Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
* Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях, днях открытых дверей.

В систему работы с родителями включаются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

**Традиционные формы взаимодействия с семьёй:**

* Педагогическое просвещение родителей;
* Беседы, консультации;
* Общие и групповые родительские собрания;
* Наглядная пропаганда.

**Новые формы взаимодействия с семьёй:**

* Социологическое обследование семей;
* Анкетирование;
* Диагностика, тесты, опросы;
* Консультации специалистов;
* «Круглые столы», КВН;
* Открытая организованная образовательная деятельность с участием родителей;
* Конкурсы семейных талантов;

**Преимущества новых форм работы педагогов с родителями:**

* Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.
* Активизация родительского комитета.
* Исчезновение формализма в работе.
* Учёт индивидуальности ребенка.
* Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
* Возможность учёта типа семей и стиля семейных отношений.

**Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьёй**

* Открытость центра для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок);
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* Создание активной развивающей среды, активных форм общения взрослых и детей, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и дошкольном учреждении.
* Мониторинг общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

**Функции работы центра с семьёй:**

* Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса
* Психолого-педагогическое просвещение родителей;
* Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
* Помощь отдельным семьям в воспитании.
* Преемственность с общественными организациями родителей.

**Исполнители программы:** педагогический коллектив ЦРР «TopKids» г. Благовещенск